

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2020-2021
CENTRO EDUCATIVO	IES SAN MARCOS	
a) Título del proyecto	DETA (Desarrollo de los Ejes Temáticos en el Aprendizaje del IES SAN MARCOS)	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Rosa Isabel Hernández Rodríguez	
Ejes temáticos	Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Rosa Isabel Hernández Rodríguez Ámbito Científico (Biología y Geología)	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	M.ª.Francisca Rodríguez Melián	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	David Socas González	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	M.ª Candelaria Velázquez López	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias)	José Fernando Díaz Medina	
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)	Solange de Jesús Adán Villa	
7. Familia y Participación Educativa		

b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.	El eje temático “Promoción de la Salud y la Educación emocional” permite abordar, desde una perspectiva positiva e integral de la SALUD, de la PROMOCIÓN DE LA SALUD y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, distintos aspectos, dimensiones y problemáticas de gran relevancia para la comunidad educativa, y que adquieren una especial significatividad en un contexto de crisis pandémica que está go Todo ello desde la perspectiva de “piensa globalmente, actúa localmente”, con el convencimiento de que la suma de pequeñas acciones, por humildes que sean, pueden contribuir a transformaciones y mejoras más profundas que pueden repercutir en el bienestar y salud de todas las personas de la comunidad educativa. Este enfoque, nos ayudará a promover la salud
--	---

desde todos los ámbitos (organizativo, curricular, familias,

En definitiva, se pretende fortalecer que nuestro centro presente un escenario vivo de salud, con un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir.

Eje temático Educación Ambiental y Sostenibilidad Son muchos los problemas en relación al medio ambiente, y nuestra mentalidad, nuestro comportamiento y propósitos se han ido transformando desde un principio que era cuidar el planeta, frenar el cambio climático.. hasta hoy en día que es dejar un planeta habitable. A través de este eje queremos transformar conductas y pensamientos para que nuestro alumnado conozca, respete y valore su entorno más cercano y de ahí, a su entorno más global.

Eje temático Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género Desde hace muchos años nuestro centro lleva abordando y priorizando la igualdad y educación afectivo sexual a través de acciones, situaciones de aprendizajes y programas educativos destinada a toda nuestra comunidad educativa.

Los enormes cambios sociales, culturales y educativos a los que nos enfrentamos constantemente, nos obliga a priorizar y materializar acciones estratégicas que aborden la educación integral de nuestro alumnado, tomando la igualdad como eje fundamental y esencial de desarrollo sostenible.

La realidad social y cultural, el entorno familiar de nuestro alumnado, los modelos y estereotipos predominantes y el nivel socio-cultural de nuestro entorno, nos exige seguir trabajando decididamente con acciones y programas que faciliten la información y formación en temas de Igualdad.

Eje temático Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares En este curso 2020-2021 se plantea la necesidad de desarrollar este eje dadas las dificultades que se han detectado, en cursos anteriores, tanto en expresión escrita como en expresión oral en la mayoría del alumnado, debido principalmente al escaso hábito lector, lo que empobrece el propio vocabulario utilizado en la escritura (trabajos, pruebas escritas, etc.) y en la exposición oral. Así que, en este curso, se ha decidido que el objetivo principal sea “mejorar la expresión oral” y, para ello, se llevarán a cabo una serie de acciones en las que el alumnado será partícipe de ellas.

El eje temático “Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias” permite tratar, el patrimonio etnográfico de la ciudad de Icod de los Vinos presenta múltiples expresiones relevantes de la identidad, la cultura y las formas de vida tradicionales locales. En este sentido, queremos implicar en todas estas acciones formativas a los distintos sectores de la comunidad escolar, y en especial a nuestro alumnado, para conseguir compromisos con las familias y poder recopilar diferentes elementos como grabados, documentación audiovisual, fotografías de personajes y lugares, en suma, protagonistas y testimonios de las costumbres, ritos y representaciones

culturales del entorno.

Como decimos, es importante la implicación de los alumnos, en coordinación con los tutores y profesores comprometidos, que nos orientarán en todas estas actuaciones. En diferentes conferencias, exposiciones y actividades pondremos en práctica las acciones programadas en este curso 2020-2021. A pesar de las circunstancias por la situación sobrevenida de la Pandemia, estamos muy ilusionados en desplegar, pregonar y sentir todas estas manifestaciones festivas de indudable contenido canario.

Dilatada ha sido nuestra experiencia, curso a curso, año a año, sobre todo en la Semana Cultural y de la Salud que celebraremos gratamente en nuestro centro educativo, y debemos seguir en este empeño educativo, con el objetivo principal de que los alumnos se reconozcan como parte integrante de su entorno del patrimonio más cercano. Recrearemos todas estas culturas del ayer, que se viven en cada rincón, en cada barrio y pago de Icod de los Vinos. Tradiciones y muestras populares que aún siguen vigentes, a modo de bailes, romerías, comedias, paseos romeros, objetos que engalanan calles y plazas, ofrendas, rituales religiosos, y un largo etcétera. Insistimos en declarar que lo importante es que los alumnos se involucren y revivan con sus padres y madres, abuelos y abuelas, estas tradiciones y no perderlas porque un pueblo sin cultura es un pueblo sin historia.

Los profesores que estamos en ello nos mueve ese espíritu colaborador, siempre altruista, para que no se pierda la esencia que nos da la razón de ser y existir. El profesorado es conocedor del entorno geográfico, y por extensión de todas estas muestras del pueblo. Y como advertencia real, decir que algunas de estas tradiciones van desapareciendo si no hay un relevo generacional que reviva las costumbres y tradiciones de nuestros mayores. Divulgar la cultura tradicional de nuestro municipio entre nuestro alumnado, y con la fórmula comunicativa adecuada que se acopla correctamente a los objetivos y la misión del Programa Enseñas de la Consejería de Educación que nos coordina.

Eje temático Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad Desde hace años el Centro IES SAN MARCOS se ha caracterizado por la realización de actividades y el fomento de valores relacionados con la solidaridad (con actitudes como el compartir, el respeto, la tolerancia, la convivencia, la justicia...). Además, consideramos que la escuela es un lugar sumamente propicio para nuevas propuestas educativas beneficiosas para la convivencia de la comunidad educativa en la materia más justa.

Es necesario sensibilizar, sobre la necesidad de paliar esas desventajas y fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado para contribuir al desarrollo de la competencia social y ciudadana desde la educación en valores, mediante el diseño de tareas y de aprendizaje significativo para el alumnado.

El desarrollo de las actividades tendrá, por tanto, un carácter interdisciplinar, de modo que cada actividad pueda englobar principios, objetivos y líneas de actuación que identifiquen a varios ejes temáticos, así como el Plan de

	<p>Acción Tutorial, el Plan de Comunicación Lingüística, Salud, Sostenibilidad, Salud y Patrimonio</p>
<p>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</p>	<p>Objetivos de la Red Educativa Canaria-InnoAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos. 4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps). 5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.

7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.

8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos.

Relación de los objetivos propuestos de los ejes temáticos con los de la RED

Eje temático: Promoción de la Salud y de la Educación Emocional

1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (a,b,c,d,e,f)

3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.(a,b,c,d,e,f)

4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).(a,c,d,e,f)

5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.(b,e,f,g,h)

6. Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas. (a, c,d)

7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.(b,c,f)

8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos.(a,b).

Eje temático Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género :

3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos. **(a, h)**

4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps). **(c, d, g, j)**

5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad (c, e, f, h, j, k)

6. Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas. (b, c)

7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización (h, l)

8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos. (i, m)

Eje temático: Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

Los objetivos propuestos son:

b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia comunicativa lingüística desde todas las áreas y materias.

Este objetivo está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible.

c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con las lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.

Este objetivo también está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible.

Los objetivos propuestos son:

b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia comunicativa lingüística desde todas las áreas y materias.

Este objetivo está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible.

c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con las lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística canaria como

seña de nuestro acervo cultural.

Este objetivo también está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible.

Eje temático: Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias

1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.

4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).

5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionados con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.

7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.

Eje temático: Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:

a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.(1 y 3).

b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.(7 y 5).

c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.(5).

d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.(8).

	<p>f) Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia. (4).</p> <p>g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinarios donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.(5).</p>
--	---

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centro educativo

<p>EJE TEMÁTICO PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL</p>
<p>OBJETIVOS Se intentarán trabajar todos los objetivos establecidos en el eje temático aunque se priorizarán los que afectan a impulsar hábitos de vida saludable y potenciar el desarrollo de competencias emocionales.</p> <p>a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa.</p> <p>b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarle para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.</p> <p>c) Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas.</p> <p>d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad.</p> <p>e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.</p> <p>f) Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora de la autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la deconstrucción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir trastornos</p>

de la alimentación

g) **Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar habilidades para regular las propias emociones desde el reconocimiento y autocuestionamiento**, tomando conciencia de la influencia de las emociones y la actitud positiva ante la vida.

h) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo en función de las competencias sexuales de cada nivel educativo y en colaboración con los servicios de salud de atención primaria.

ACCIONES (breve descripción)	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ¹							
				Indicar con cruces										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1) Encuesta al alumnado sobre la brecha digital	a, d, g	Septiembre	Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud emergentes por la situación de crisis pandémica.	x	Todos/as		x		x	x			x	
2) Campaña informativa sobre la COVID-19 y prevención	a, b, c, d,e,	1º Trimestre	Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud emergentes por la situación de crisis pandémica.	x	Todos/as		x		x	x			x	

JORNADAS DE ACOGIDA: Actividades de acogida emocional, recordando lo vivido desde el inicio del estado de confinamiento hasta este momento y construir juntos un nuevo curso con esa "nueva normalidad"	a,b,g	Septiembre	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y las familias.	x	Todos los niveles		x	x	x		x		
«ME CUIDO, TE CUIDO» propuesta didáctica elaborada por el Área de Convivencia escolar. En ella se trabaja la Educación Emocional así como el concepto de empatía y «conciencia social», teniendo siempre en cuenta los cambios que han experimentado nuestras vidas desde el 14 de marzo del presente año.	b,d,g	Sesiones de tutoría	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)	x	3º y 4º ESO y Bachillerato		x		x	x			
ITES+	e	Talleres repartidos a lo largo del curso	Mejora de la concienciación de adquirir hábitos saludables		De 1º a 4º ESO		x	x	x	x			x
Día MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN Desayunos saludables	c, e,f	16 DE OCTUBRE	Mejora de la concienciación de adquirir hábitos saludables		1º ESO		x						
Semáforo de la Fruta	e,f	Todo el curso	Mejora de la concienciación de adquirir hábitos saludables		De 1º a 3º ESO		x						x
Día MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN Paneles informativos sobre la	a,c,e	16 de octubre	Mejora de la concienciación de adquirir		2º Bach (BH)		x	x		x			X

TALLER PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS (ANTAD) 1º FPB	e	Sin confirmar	Mejora del cuidado del entorno		1º FPB		x					x
Acoso Escolar (tutorías propias)	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1º ESO		x					x
Autoestima (tutorías propias) 1º ESO	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1º ESO		x	x				x
Programa Aprender a Ser: unidad 2 CONCIENCIA CORPORAL 1º ESO (tutorías propias)	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1º ESO		x	x				x
Programa Aprender a Ser: RESPIRACIÓN PROFUNDA	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1º ESO							

Programa Aprender a Ser: unidad 4 CONCIENCIA EMOCIONAL	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1ºESO		x						
Programa Aprender a Ser: unidad 7 REGULACIÓN EMOCIONAL	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		1º y 2º ESO		x						x
Programa Aprender a Ser: unidad 8 TENSIÓN Y ESTRÉS	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		2º ESO		x						x
Competencia Social: EMPATÍA ASERTIVIDAD COMUNICACIÓN	b,g	En tutorías durante el curso	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)		2º ESO		x		x				x
Competencia Social: VIOLENCIA, RELACIONES CONFLICTIVAS, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EL	b,g	En tutorías durante el curso	• Mejora del clima psicosocial del	X	3º ESO y 1º		x		x				x

Charla educación afectivo sexual y prevención de ITS	E,h	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. • Mejora en el bienestar integral del alumnado. • Mejora del rendimiento escolar. • Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 	x	2º FPB		x	x						
Charla educación afectivo sexual y prevención de ITS	E,h	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. • Mejora en el bienestar integral del alumnado. • Mejora del rendimiento escolar. • Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 		3º y 4º ESO		x	x						
Nutrición y trastorno de la conducta alimentaria	e,f	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. • Mejora en el 		3º ESO		x							

			<p>bienestar integral del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora del rendimiento escolar. • Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 												
Senderos	e	2º y 3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. • Mejora en el bienestar integral del alumnado. • Mejora del rendimiento escolar. • Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 		Difere ntes niveles		x	x					x		
Taller consumo y residuos de plásticos	a,e	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. • Mejora en el bienestar integral del alumnado. • Mejora del rendimiento 		1º Bach. Cul. Cient.		x	x					x		

			<ul style="list-style-type: none"> escolar. Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 														
Semana de la Salud y la Cultural Talleres y charlas relacionadas con Salud.	a,b,c,d,e,f,g,h		<ul style="list-style-type: none"> Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. Mejora en el bienestar integral del alumnado. Mejora del rendimiento escolar. Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 				x	x	x	x	x	x					
Día Mundial de la Salud Exposición de trabajos relacionados	a,c, e f,		<ul style="list-style-type: none"> Aumento del tiempo de actividad física del alumnado. Mejora en el bienestar integral del alumnado. Mejora del rendimiento escolar. Reducción del nivel de ansiedad del alumnado. 	x			x				x						

Día Mundial del Medio Ambiente	a,e		Mejora del cuidado del entorno	x	Todos		x			x	x
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado del centro • Equipo Técnico del Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable. • Asesorías de CEP. • Otros agentes y servicios socio-comunitarios. • Documentos con enlaces a recursos facilitados por el Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable del Servicio de Innovación Educativa. 										
Observaciones:	Durante el presente curso y, si las circunstancias lo permiten, celebraremos la Semana de la Salud y la Cultura. También se utilizarán los días “D” para trabajar desde los departamentos los diferentes ejes temáticos.										

1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

EJE TEMÁTICO EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD
OBJETIVOS
<p>a) Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por si mismo y /o colectivamente.</p> <p>b) Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentando en una ética ambiental.</p> <p>c) Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la</p>

mano de la realidad local de Canarias.

d) Utilizar los huertos ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.

e) Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable.

f) Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y la resiliencia del cambio climáticos en los centros educativos.

g) Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

ACCIONES (breve descripción) Promocionar el conocimiento , valores y conciencia ecológica del medio ambiente tanto a nivel global como el más cercano, respetando y valorando nuestro patrimonio natural canario a través de la participación de proyectos como: Proyecto Árbol , donde se intenta la recuperación y reciclaje de elementos de escritura que han llegado al final de su vida útil implicando a toda la comunidad educativa. Aulas sostenibles, donde se trabaja la educación ambiental sobre buenas prácticas sostenibles y cambio climático. El Huerto escolar y Jardín violeta, para fomentar el respeto y la conservación del medio ambiente. Actividad puntual, 23 Octubre, acerca del cambio climático para que nuestro alumnado tome conciencia del problema que supone el cambio climático y como podemos evitarlo. Y a través del Proyecto Brotes, Conoce tu isla y Jóvenes 20.30, fomentar el conocimiento, valor, respeto y protección de nuestro patrimonio natural canario.	Objetivos Se pone solo la letra del objetivo correspondiente. Los objetivos que aparecen en esta columna deben haber sido enunciados en la fila "Selección de objetivos"	TEMPORALIZACIÓN Mensual, trimestral,...	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ²							
				Indicar con cruces										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. Participación en el Proyecto Árbol	B, f, g	A lo largo de todo el curso.	Conseguir una alta colaboración por parte del alumnado y profesorado.	X			X	X	X			X	X	
2. Huerto escolar.	C, d,e	A lo largo de todo el curso.	Fomentar la conservación del medio ambiente.		1º ESO, 1º PMA R, 4º ESO		X	X				X		
3. Aulas sostenibles.	A, b,f	A lo largo de todo el curso	Implicación en el desarrollo sostenible.		2º ESO		X	X	X			X		

4. Jardín Violeta	B,f	Trimestral	Fomentar el respeto hacia el medio ambiente.		1º PMA R		X	X	X				
5. Día del Cambio Climático (charla, plantar un árbol y todos/as llevar una camiseta verde)	A,f	23 octubre	Concienciar en relación al cambio climático.	X			X	X	X				
6. Proyecto Brotes.	B,c	A lo largo de todo el curso.	Conocer, valorar, respetar y proteger el patrimonio natural canario.		1º ESO		X	X			X		
7. Conoce tu isla (senderismo).	B, c	Trimestral.	Conocer, valorar, respetar y proteger el patrimonio natural canario.		Varios niveles		X	X			X		
8. Crea y recicla Jóvenes 20.30.	A,b	Trimestral.	Responsabilidad compartida hacia nuestro entorno.	X			X	X					
9. Separamos los residuos		Todo el curso	Responsabilidad compartida hacia nuestro entorno.	X	Todos los niveles								
Recursos necesarios ..	Recursos humanos, materiales(plantas, herramientas de huerto, proyector, ordenador, botellas plásticas o cajas de cartón...)												

1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

EJE TEMÁTICO

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

OBJETIVOS

- a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad.
- b) Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención.
- c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico.
- d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista
- e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico profesional libre de estereotipos de género.
- g) Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género.
- h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios .
- i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales.
- j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad.
- k) Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico, prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia.
- l) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos.
- m) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables,

seguros, inclusivos y ecológicos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ³								
				CEN-TRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
				1. Finalización del documento del plan de igualdad y difusión a la Comunidad Educativa.	A	A lo largo del curso escolar.	Presentación y aprobación por parte del Claustro y Consejo Escolar del Plan de Igualdad. Difusión en los medios establecidos por el centro a toda la Comunidad Educativa.	X					X		
2. Presentación en un claustro de los protocolos (Protocolo TRANS y protocolo violencia de género).	B	A lo largo del curso escolar.	Realización del claustro para abordar los protocolos.	X					x						
3. Difusión de los protocolos (TRANS y violencia de género) en la página web del centro, redes sociales...	B	A lo largo del curso escolar.	Presencia de la información de igualdad en las páginas de difusión del centro.	X					x						
4. Realización de una actividad de difusión de los protocolos (TRANS y violencia de género) dentro del PAT.	B	Primer trimestre	Formulario de evaluación para el alumnado.			X			x						
5. Creación de un aula virtual en una plataforma, donde se recoja material de igualdad para uso del alumnado (cuentos en formato digital, guías del ICI...)	C	A lo largo del curso escolar	Utilización del aula a lo largo del curso escolar.			X			x						

6. Presentación de las guías del ICI al alumnado en formato digital y trabajo con las mismas en el aula, en diferentes áreas/materias.	C	A lo largo del curso escolar	Utilización de las guías en diferentes áreas/materias.			X			x				
7. Realización de taller de cuentos con perspectiva de género.	D	Segundo trimestre	Elaboración de productos para desmitificar el amor romántico			X	x		x				
8. Difusión y trabajo desde las diferentes áreas/materias de figuras representativas de mujeres en distintas facetas (utilizando como recurso el calendario del ICI, los libros de Mujeres Canarias...).	E	A lo largo del curso escolar	Situaciones de aprendizaje o propuestas didácticas desarrolladas			X	x		x	x			

9. Visibilización de profesiones de mujeres desempeñando cargos públicos, ingenierías, puestos de responsabilidad, mujeres rurales... a través de la realización de entrevistas, grabaciones, murales que sirvan como base para una exposición itinerante.	F	A lo largo del curso escolar.	Realización de mesas redondas o charlas por grupos.			X			x	x			
10. Difusión de las guías de lenguaje coeducativo en formato digital (Miradas e IncludAPPS) para toda la Comunidad Educativa en la web del centro, redes sociales.	G	Segundo Trimestre	Nº visita de las guías.	X			x		x				
11. Conmemoración de los días 25 de noviembre, 8 de marzo, 15 de mayo, 17 mayo, etc. a través de actividades, talleres y/o situaciones de aprendizaje que se muestren al resto de la comunidad educativa.	H	A lo largo del curso escolar	Valoración por parte de los sectores participantes.	X			x	x	x	x	x	x	x
12. Puesta en marcha e inauguración del Jardín Violeta con la intervención y participación del alumnado en su diseño y realización. Visualización del compromiso del centro con la igualdad.	H	Primer Trimestre	Valoración por parte de los sectores participantes.				x	x	x				

13. Trabajo con textos, vídeos... sobre la importancia de los buenos tratos, el lenguaje positivo, los cuidados y la diversidad dentro de las Acciones del Plan de acción tutorial.	I	A lo largo del curso escolar	Situaciones de aprendizaje o propuestas didácticas.			X	x	x	x						
14. Realización de talleres de educación afectivo sexual.	J	A lo largo del curso escolar	Encuesta satisfacción del alumnado.			X			x						
15. Cineforum en torno a una película, por ejemplo: «Sufragistas».	K	Tercer trimestre	Debate sobre los desafíos del feminismo.			X			x						
16. Visibilización de los modelos familiares presentes en el centro escolar, a través de la realización de un producto colectivo.	L	Tercer trimestre	Producto colectivo elaborado.	X		X			x						
17. Trabajo de la diversidad familiar a través de la lectura de cuentos, vinculado con el Plan de Comunicación Lingüística.	L	Tercer trimestre	Situaciones de aprendizaje o propuestas didácticas desarrolladas.			X			x						
18. Reparto de responsabilidades de manera igualitaria dentro del aula.	M	A lo largo del curso escolar	Registro de responsabilidades en el aula.			X			x						
19. Dinamizar el Comité de Igualdad. Fomentar la participación educativa y colectiva, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.	J	A lo largo del curso escolar	Encuesta satisfacción del alumnado.	X				x	x	x	x	x	x	x	x
Recursos necesarios <i>Impresión y reproducción de material gráfico</i> <i>Los protocolos sanitarios actuales implican adaptar el uso de espacios y limitar los recursos compartidos.</i> <i>Por este motivo, se requiere emplear espacios amplios con ordenador y proyector con conexión a internet, cámara, sistema de audio, etc.</i>															

1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

EJE TEMÁTICO Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares
--

OBJETIVOS

b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia comunicativa lingüística desde todas las áreas y materias.

c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con las lecturas, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y los radios escolares y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁴						
				CENTRO	NIVE L	AUL A	1	2	3	4	5	6	7
1. Lectura de los libros seleccionados para el Plan Lector del Centro.	a, b	Anual	Mejorar la comprensión y expresión, tanto oral como escrita.			X	X	X	X	X	X	X	
2. Lecturas en la Biblioteca relacionadas con las diferentes efemérides.	b	Trimestral	Mejorar la oralidad y participar en las actividades del Centro.	X			X	X	X	X	X	X	
3. Dramatización de textos de diferentes temáticas (Igualdad, sostenibilidad, etc.)	b	Trimestral	Mejorar la oralidad y lograr la integración de aprendizajes relacionados con la salud, el medio ambiente, la solidaridad, etc.	X			X	X	X	X	X	X	
4. Exposiciones orales de trabajos de diferentes materias.	a	Anual	Perder el miedo a enfrentarse al público; lograr seguridad en el momento de expresar oralmente un tema.		X		X	X	X	X	X	X	

4 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

5. Dinamización oral de actividades que se celebren en el Centro.	a	Anual	- Participación del alumnado en las actividades del Centro. - Transmitir con seguridad la información de forma oral.	X			X	X	X	X	X	X
6. Utilización de la radio como un recurso para realizar entrevistas, debates, narrar cuentos, recitar poemas, dramatizar textos, crear podcast de distintas temáticas teniendo en cuenta los intereses del alumnado.	b	Trimestral	- Utilizar la radio como un recurso educativo para mejorar la comunicación oral.		X		X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios (Libros en papel y digitales; textos seleccionados de diferentes temáticas; radio escolar; rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.											

1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

EJE TEMÁTICO
PATRIMONIO SOCIAL, CULTURAL E HISTÓRICO DE CANARIAS

OBJETIVOS

Implementar, evaluar y actualizar mediante adendas el Programa, que fomentará el conocimiento, el respeto, la conservación, el uso y la valoración del patrimonio de Canarias desde una perspectiva de convivencia armoniosa entre la ciudadanía y el entorno:

- a) Visibilizar y adecuar los aprendizajes sobre educación patrimonial de manera integrada en los currículos de Canarias.
- b) Facilitar conocimientos, recursos y estrategias que permitan integrar nuestro patrimonio histórico, natural y cultural en la

educación formal, no formal e informal en los centros educativos, fomentando la participación de las comunidades educativas.

c) Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma, así como los de su entorno más cercano, según lo requieran las diferentes áreas y materias, valorando las posibilidades de acción para su conservación.

d) Fomentar la participación activa, creativa y responsable del alumnado, en proyectos comunitarios, encuentros, concursos, acciones... a través de la investigación y el estudio del patrimonio histórico, natural y cultural de Canarias, aportando ideas creativas y elaborando proyectos didácticos para su recuperación, conservación y difusión.

e) Colaborar con instituciones públicas y/o sociales (Consejerías del Gobierno competentes en Cultura, Deportes, Medio Ambiente, Política Territorial, Agricultura y Pesca, Investigación, Cabildos y Ayuntamientos, Museos, Asociaciones, Academias, Fundaciones, Parques Científicos y Tecnológicos, etc.) para conocer y poner a disposición de las comunidades educativas, y de la sociedad en general, los recursos, programas y proyectos de los que dispongan, así como intercambiar propuestas para visibilizar e impulsar, desde los ámbitos que se consideren, la educación patrimonial en Canarias.

ACCIONES	Objetivos Se pone solo la letra del objetivo correspondiente. Los objetivos que aparecen en esta columna deben haber sido enunciados en la fila "Selección de objetivos"	TEMPORALIZACIÓN N Mensual, trimestral,...	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁵						
				Indicar con cruces									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7
1. Campaña de divulgación y valoración de las tradiciones locales relacionadas con el mes festivo de noviembre, y que se relacionan con diferentes aspectos y ámbitos. A saber, valorar	c,d,e	Primer trimestre, especialmente	Conseguir una alta implicación de toda la comunidad educativa del	X			X	X	X			X	X

5 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p>la importancia de la gastronomía en estas fechas, principalmente la expresión de la cultura del vino y la representación simbólica del “descorche de San Andrés”. La alimentación que se conjuga en estos días, principalmente caracterizada por las castañas, carne de cochino y vino nuevo.</p> <p>También, y muy significativo, la participación de la Comunidad Educativa en los tradicionales “arrastres de tablas de San Andrés”.</p> <p>Se realizará una exposición en el “hall” de representación de diferentes tablas de San Andrés, así como, objetos y cachivaches relacionados con estos tradicionales festejos (botellas, garrafas, cestos de recogida de uvas, utensilios de la vendimia, etc.)</p>		significativo en el mes de Noviembre	centro, especialmente de los profesores y alumnos.									
<p>2. Emisión de documentales etnográficos, tradicionales, históricos y patrimoniales sobre el municipio de Icod de los Vinos. Incorporando la valoración de los alumnos que asistan a estas acciones formativas.</p>	b, c	Durante todo el curso académico	Fomentar la divulgación y respeto por los aspectos tradicionales locales.		Etapa: Bachillerato		X	X			X	
<p>3. Charlas, conferencias y debates en la Semana Cultural y de la Salud, asistiendo al testimonio y representación de Tradiciones Vivas del municipio de Icod de los Vinos. Asistirán diferentes vecinos de alguna parroquia que nos deleitarán con las especificidades de las costumbres de la zona en cuestión, dando valor de identidad a todos los procesos sociales, culturales y sociológicos que se enmarcan en las tradiciones que defienden, preservan y guardan como el mejor premio a sus antepasados (Cestos y Bollos de Santa Bárbara, Hachitos del Amparo, Diablos y Diablas de las Angustias, los toros de Hoya</p>	b, c, d	Abril-Mayo	Implicación de los vecinos (agentes externos al centro) para explicar y formar a las nuevas generaciones, y así conseguir la reproducción social de las tradiciones y costumbres de la localidad.		4º ESO y Bachilleratos		X	X	X			

Ana Díaz, Las pescaderas de San Marcos, Las Cintas de La Mancha, los recorridos de peregrinación compostelana de Buen Paso, la representación de los Guanches de La Candelaria, etcétera, etcétera.														
4. Visita al Ayuntamiento de la Ciudad de Icod de los Vinos (en término virtuales, si continua el estado de Pandemia).	d,e	Febrero del año 2021	Fomentar el conocimiento de las administraciones públicas y su implicación en el patrimonio cultural, social y etnográfico de la comunidad icodense.		Bachilleratos		X	X	X			X	X	
5. Rutas y Andares: realización de senderos por el municipio abordando la información y valores del entorno natural, histórico, patrimonial y etnográfico. (Parque del Drago, Cueva del Viento, Museo del Plátano, Museo de los Guanches, Museo de las Muñecas, Granja Apícola de Ecoalpispá, El Mariposario, Museo de Arte Sacro del templo de San Marcos Evangelista, Visita a la Iglesia de Nuestra Señora de las Angustias, San Antonio de Padua, El Calvario, etc)	c, d, e	A lo largo de todo el curso	Implicación en el aprecio de los valores patrimoniales que expresan el entorno más inmediato.	X			X	X	X			X	X	
...														
Recursos necesarios: Salón de Actos o Aulas que dispongan de recursos audiovisuales														

EJE TEMÁTICO

COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA SOLIDARIDAD

OBJETIVOS**Objetivos de Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:**

- a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.(1 y 3).
- b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.(7 y 5).
- c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.(5).
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.(8).
- f) Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia. (4).
- g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.(5).

ACCIONES (breve descripción)	Objetivos Se pone solo la letra del objetivo correspondiente. Los objetivos que aparecen en esta columna deben haber sido enunciados en la fila "Selección de objetivos"	TEMPORALIZACIÓN Mensual, trimestral,...	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS								
				Indicar con cruces											
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
1.Campaña de recogida solidaria de un	a, b, f, g	Semanal		x	Comunidad	Centr	X		X						

donativo por un obsequio solidario de un donativo por un obsequio significativo de las ONGs participantes para ayudar en las necesidades alimentarias de la sociedad.17-octubre			Recaudación solidaria para colaborar y ayudar en las acciones que llevan a cabo las diferentes ONGs con las que participamos.		Educativa (ESOBACH)	o											
2. Charlas de Género, Igualdad y Migraciones. Mujeres migrantes: historias de supervivencia Reguetón, Trap y Feminismos.	a, c, d, g	Semanal (dic) (nov)	Charlas orientadas a fomentar la igualdad de trato y la no discriminación, con el objetivo de generar una actitud proactiva hacia la igualdad de género y la convivencia intercultural.		2ºPMAR 2º y3º ESO	Salón actos				X							
3. SAVE THE CHILDREN Actividades programadas con material didáctico y audiovisual dentro de la campaña de ayuda y colaboración para la integración de las niñas en la escuela (recaudando fondos con el objetivo de construir escuelas en los países necesitados).	a, b, d, f	Mensual	Recaudación de fondos , para construir escuelas en Sierra Leona, donde las niñas pueden formarse y crear un futuro sin necesidad de casarse, a través de actividades solidarias.		ESO BAC	X				X							

4. Actividad DÍA de la PAZ Exposición del vídeo y los carteles del DÍA de la PAZ.	a,b,c,d,g	Semanal	Vídeo y carteles por la PAZ, para recordar la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz.	x	ESO,BAC H	Centr o		X	X							
5. Actividad DÍA de los Derechos Humanos Mural sobre los Derechos Humanos	a,b,c	Semanal	Mural sobre los Derechos Humanos, con el fin de despertar el interés por los derechos humanos.		1º,2º,3º ESO	X	X	X	X							
6.Campaña de Navidad (juguetes)	a,b,f,g	Semanal	Campaña de recogida de juguetes, para ayudar y cooperar con las acciones que realizan las distintas ONGs con las que colaboramos.	x	ESO,BAC H	Centr o	X		X							
7.Proyecto alumno ayudante	A,b,d,f	Todo el curso	Con la figura del Alumnado Ayudante utilizar estrategias de ayuda entre iguales para mejorar el clima del	x			X		X							

			centro para alcanzar mayor disponibilidad en el aprendizaje.														
8. Tutoría de solidaridad e inmigración	A,b,d,f	Todo el curso	Acciones dirigidas al clima y convivencia de la FPB en el centro.			x	x	X									
Recursos necesarios (...	Los recursos serán material de impresión, recursos digitales, las instalaciones del centro, todo ello en la medida de lo posible y siempre cumpliendo con el protocolo COVID que lleva a cabo nuestro centro.																

1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afetivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

Observaciones:	Durante el presente curso y, si las circunstancias lo permiten, celebraremos la Semana de la Salud y la Cultura. También se utilizarán los días “D” para trabajar desde los departamentos los diferentes ejes temáticos.				
	FECHA	EFEMÉRIDES	TEMAS TRANSVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD
	15 OCT.	Día Mundial de la Mujer Rural	Igualdad		
	16 OCT.	Día de la Alimentación	Salud		
	17 OCT.	Día para la	Solidaridad		

		Erradicación de la Pobreza			
	24 OCT.	Día Internacional de las Bibliotecas	Animación a la lectura		
	24 OCT.	Día Mundial del Cambio Climático	Sostenibilidad		
01 NOV./2Nov		Día de todos los santos / Halloween/Finados	Interculturalidad /Salud		
	22 NOV.	Día de la Música (Santa Cecilia)	Respeto por las manifestaciones artísticas		
	25 NOV.	Día Internacional Contra la Violencia de Género	Igualdad y Respeto		
	30 NOV.	Día de San Andrés	Fomento de las manifestaciones culturales		
	10 DIC.	Día de los Derechos Humanos	Solidaridad, Igualdad y Respeto		
	25 DIC.	Navidad	Sostenibilidad, Consumo responsable, Solidaridad...		
	30 ENE.	Día de la Paz y de la NO Violencia	Respeto, Tolerancia...		
	11 FEB.	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la	Igualdad		

		Ciencia			
13 FEB.	Día Mundial de la Radio	Fomento del debate, la paz, y para forjar comunidades			
12 FEB.	Carnavales	Sostenibilidad y Salud			
14 FEB	Día de la Amistad	Igualdad, Biblioteca			
21 FEB	Día de las letras Canarias	Biblioteca, Patrimonio			
8 MAR.	Día Internacional de las Mujeres	Igualdad			
20 MAR.	Día Internacional de la Poesía	Biblioteca			
22 MAR.	Día Mundial del Agua	Sostenibilidad, Salud			
27 MAR.	Día Mundial del Teatro	Biblioteca			
02 ABR.	Día Internacional de la Literatura Infantil y Juvenil	Biblioteca			
06 ABR.	Día Mundial de la Actividad Física	Salud			
07 ABR.	Día Mundial de la Salud	Salud			
23 ABR.	Día Internacional del Libro	Biblioteca			
26 ABR.	Día de la Visibilidad Lésbica	Igualdad, Salud			

	15 MAY.	Día de las Familias	Igualdad, Salud		
	17 MAY.	Día contra la Homofobia y la Transfobia	Igualdad, Salud		
	30 MAY.	Día de Canarias	Patrimonio		
	05 JUN.	Día Mundial del Medio Ambiente	Sostenibilidad, Salud		

Coordinadora del proyecto PIDAS

Vº Bº Director

Rosa Isabel Hernández Rodríguez

Miguel Ángel Garcés Hernández